

Kvalitetsrapport Åva gymnasium

Läsåret 2023/2024

2024-09-30

Dnr GNN 2024/61-62

Innehåll

Sammanfattande analys av skolans resultat	3
Inledning	3
Verksamhetsområde utbildnings prioriterade utvecklingsområden	4
Hållbart lärande	4
Utvecklad undervisningskvalitet	5
Gymnasie- och näringslivsnämndens mål	6
Förtroendet för de pedagogiska verksamheterna är högt	7
Resultat	7
Eleverna når höga kunskapsresultat.....	10
Resultat	10
Analys	13

Sammanfattande analys av skolans resultat

Under läsåret 2023/2024 studerade cirka 1400 elever på Åva gymnasium. Det största programmet är Teknikprogrammet som i årskurs 1 och 2 har fem klasser fördelat på tre inriktningar. Barn- och fritidsprogrammet har successivt fasats ut efter att gymnasie- och näringslivsnämnden fattade beslut 2021 om att inte ta in fler elever på programmet. Under läsåret har därför Barn- och fritidsprogrammet endast bestått av en klass i årskurs 3. Åva gymnasium har under läsåret fått en ny rektor.

Åva gymnasium har fortsatt höga kunskapsresultat och läsåret 2023/2024 har andel med gymnasieexamen höjts ytterligare. Flera faktorer har bidragit till höga kunskapsresultat som exempelvis utveckling av undervisningskvaliteten för en mer varierad undervisning, ökad bedömarkompetens, kollegial sambedömning och ett förändrat närvarofrämjande arbete. Dessutom har stärkt samverkan mellan elevhälsan, mentorer och lärare, och övrig skolpersonal bidragit till de höjda kunskapsresultaten.

Även resultat avseende trygghet och trivsel är fortsatt goda. I enkäter, fokussamtal och intervjuer med elever framkommer att skolan erbjuder en god studiemiljö och att elever trivs och kan vara sig själva i skolan. Skolan har etablerade och välfungerande rutiner för såväl det förebyggande som åtgärdande trygghetsarbetet.

Den snabba utvecklingen av generativ AI har påverkat arbetet på Åva gymnasium under läsåret. Det finns såväl möjligheter som utmaningar med att använda AI i undervisningen. Kollegiala diskussioner och samtal kring förhållningssätt kring AI förs, och kommer att vara i fokus även under läsåret 2024/2025.

Under läsåret har Åva gymnasium påbörjat förberedelserna inför införandet läroplanen för gymnasieskolan, Gy25, vilken blir gällande från och med läsår 2025/2026. En plan för implementering av den nya läroplanen har upprättats och det påbörjade arbetet kommer fortlöpa under kommande läsår.

Inledning

Enligt skollagens fjärde kapitel ska varje huvudman och skolenhet systematiskt och kontinuerligt planera och följa upp utbildningen, analysera orsakerna till uppföljningens resultat och utifrån analysen genomföra insatser i syfte att utveckla utbildningen. På enhetsnivå ska kvalitetsarbetet genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Arbetet ska även dokumenteras.

Denna kvalitetsrapport är en sammanställning av det systematiska kvalitetsarbetet inom gymnasieskolan i Täby kommun under läsåret 2023/2024. Rapporten tar utgångspunkt i hur skolan har arbetat för att nå läroplansmålen och verksamhetsplanens mål, och beskriver måluppfyllelsen i förhållande till gymnasie- och näringslivsnämndens mål rörande gymnasieskolan:

- Eleverna når höga kunskapsresultat
- Förtroendet för de pedagogiska verksamheterna är högt

Rapporten inleds med en beskrivning av hur gymnasieskolan utifrån nämndens utvecklingsområden har arbetat med två gemensamma prioriteringar för verksamhetsområde utbildning inför läsåret 2023/2024:

- Hållbart lärande
- Utvecklad undervisningskvalitet

Kvalitetsrapporten omfattar även Täby språkintrödn som är en egen skolenhet men som samnyttjar både lokaler och personal med Åva gymnasium.

Verksamhetsområde utbildnings prioriterade utvecklingsområden

Hållbart lärande

Hållbart lärande handlar om att såväl individens som organisationens lärande ska vara funktionellt nu och i framtiden. Ett hållbart lärande i Täbys kommunala skolor ska möjliggöras genom hälsofrämjande skolutveckling, inflytande och delaktighet.

Närvarofrämjande arbete

Åva gymnasium har under läsåret implementerat nya rutiner för uppföljning och kommunikation kring frånvaro vilket gjort att skolan snabbare kunnat fånga upp och få en bild av orsakerna till frånvaro. Ett led i det närvarofrämjande arbetet har varit att stärka samarbetet mellan elevhälsan och mentorerna. Fokus för det närvarofrämjande arbetet har legat på närvaron i årskurs 1 för att tidigt kunna identifiera mönster i frånvaron och tydliggöra förväntningar på närvaro för elever och vårdnadshavare. Elevhälsan erbjuder vid behov samtalsstöd till elever med hög frånvaro. Samtal förs både avseende orsaker till frånvaron samt vilka strategier som kan användas för att öka

närvaron i skolan. Eleverna erbjuds även ACT-utbildning, vilket är en form av terapi, och veckovis avslappning i syfte att öka elevernas förmåga till bland annat stresshantering.

Samarbete med andra gymnasieskolor, högskolor och universitet samt näringsliv

Åva gymnasium har under läsåret haft som mål att fortsätta utveckla samarbetet med andra gymnasieskolor, högskolor och universitet, näringsliv och ideella organisationer. Detta har gett resultat och eleverna ges möjlighet att koppla teori till praktik och utforska olika karriärvägar genom aktiviteter som exempelvis studiebesök, gästföreläsare och arbetsmässor. Samarbetet och aktiviteter bidrar till att berika utbildningarna och förbereder eleverna för framtida studier och yrkesliv.

Internationella samarbeten

Åva gymnasium är en Erasmusackrediterad gymnasieskola och har ett nätverk av samarbetskolor i andra EU-länder. Skolan deltar även i ett utbyte inom ramen för Nord+. Under läsåret har ett flertal internationella utbyten genomförts. Dessa internationella samarbeten vidgar perspektiven för såväl elever som personal och berikar lärandet.

Utvecklad undervisningskvalitet

Utvecklad undervisningskvalitet i Täbys kommunala skolor ska möjliggöras genom professionsutveckling, digitalisering, läroplansimplementering samt god bedömarkompetens.

Varierad undervisning

För att utveckla undervisningskvaliteten under läsåret har fokus för det kollegiala lärandet varit varierad undervisning. Lektionsobservationer har genomförts och utfallet visar att den undervisning som bedrivs till stor del ger eleverna möjlighet att interagera med såväl varandra som med läraren och det material som bearbetas i undervisningen. Ett resultat av genomförda lektionsobservationer och efterföljande analys medförde att kompetensutvecklingsinsatser riktats mot att i högre grad arbeta med varierad undervisning där elevers delaktighet och lektionsaktivitet ökar.

Utveckla elevernas förmåga att skriva vetenskapliga texter

Åva gymnasium har identifierat att det finns utmaningar för eleverna i det vetenskapliga arbetssättet och skrivandet av vetenskapliga texter. Under läsåret har ett utvecklingsarbete inletts kring elevernas förmåga att skriva vetenskapliga texter.

Utvecklingsarbetet har letts av förstelärare och bland annat har Skolverkets moduler på området använts i det kollegiala lärandet. Syftet har varit att ta fram arbetssätt kring hur man i undervisningen kan arbeta med progression i det vetenskapliga arbetssättet och skrivandet av vetenskapliga texter.

Generativ AI

Utvecklingen av generativ AI går mycket snabbt och är något som hela skolväsendet behöver förhålla sig till. Under läsåret har kollegiala samtal förts kring pålitliga bedömningar i förhållande till generativ AI. Ett utvecklingsarbete har inletts med syfte att höja kompetensen kring hur undervisningen kan varieras samtidigt som bedömning sker på ett tillförlitligt sätt utifrån de möjligheter och risker som generativ AI innebär. Utvecklingsarbetet kommer fortgå under nästa läsår.

Utveckling av matematikundervisningen på yrkesprogram

Åva gymnasium har under läsåret fortsatt utveckla undervisningen i matematik inom yrkesprogrammen genom exempelvis ämnesintegrering av matematikämnet med yrkesämnena. Ett mer testbaserat lärande har införts vilket innebär att enklare uppföljande tester används i undervisningen för att eleverna ska få direkt återkoppling på sitt lärande och sin kunskapsutveckling.

FoU-samverkan

FoU-samverkan med Örebro universitet och Stockholms universitet har fortsatt under läsåret. Utifrån resultaten i Matematik B kurserna har Åva gymnasium inom ramen för FoU-samverkan inletts ett utvecklingsarbete kring elevernas prestationer och emotioner i matematikämnet. Utvecklingsarbetet kommer att fortgå under nästa läsår.

Gymnasie- och näringslivsnämndens mål

Gymnasie- och näringslivsnämndens två mål för gymnasieskolan utvärderas med två mått (indikatorer) per mål. Målet *högt förtroende för de pedagogiska verksamheterna* utvärderas genom indikatorerna *andel elever som anger att de är nöjda med sin skola* samt *andel som anger att de känner sig trygga på sin skola*. Målet *högt ställda kunskapsresultat* utvärderas genom indikatorerna *genomsnittligt betygspoäng på de högskoleförberedande programmen* samt *genomsnittligt betygspoäng på yrkesprogrammen*. I föreliggande kvalitetsrapport fördjupas de resultat som redovisades i delårsrapporten 2024 genom kompletterande resultat och fördjupad analys.

Förtroendet för de pedagogiska verksamheterna är högt

Resultat

I detta avsnitt fördjupas de resultat som redovisats i delårsrapporten 2024 avseende elevernas nöjdhet och upplevda trygghet genom kompletterande enkätsvar samt jämförelser mellan pojkar och flickor.

Resultatet avseende elevernas nöjdhet och upplevda trygghet är hämtade från den länsgemensamma elevenkäten Gymnasieenkäten (Storsthlm:s elevenkät), Åva gymnasiums egen elevenkät samt Skolinspektionens enkät Skolenkäten. Gymnasieenkäten genomfördes i årskurs 3 under höstterminen 2023 och Åva gymnasiums egen elevenkät som genomfördes med årskurs 1 och 2 under höstterminen 2023. Skolenkäten genomfördes i årskurs 2 under vårterminen 2024. För Gymnasieenkäten var svarsfrekvensen 88 %, för Åva gymnasiums egen elevenkät var svarsfrekvensen 85 % och för Skolenkäten var svarsfrekvensen 85 %.

Med anledning av förändringar avseende vilken målgrupp som besvarar vilken enkät har det inte varit möjligt att jämföra resultat avseende nöjdhet och trygghet över tid för samma målgrupp i föreliggande rapport.

Åva gymnasium följer upp enkätresultaten genom att förstelärare genomför gruppintervjuer och har fokussamtal med elever på samtliga program. Utöver det följs enkätresultaten upp och analyseras av lärarna i programarbetslagen.

Elevernas nöjdhet med sin skola

I nedanstående tabell redovisas resultatet för årskurs 1 och 2 i Åva gymnasiums egen elevenkät avseende elevernas upplevelse av nöjdhet.

Tabell 1. Resultat Åva gymnasiums egen elevenkät avseende nöjdhet

Elever i åk 1 och 2 2023/2024	Helt och hållet	Till stor del	Till viss del	Inte alls	Vet ej
“Jag är nöjd med min skola”	31 %	53 %	12 %	2 %	3 %

Andelen elever som svarat “Helt och hållet” samt “Till stor del” utgör tillsammans den totala andelen elever som svarar instämmande vilket innebär att totalt 84 % av eleverna i åk 1 och 2 är nöjda med sin skola.

Resultatet på Gymnasieenkäten visar att 78 % av eleverna i årskurs 3 var nöjda med skolan, vilket är fyra procentenheter över resultatet för länet.

År 2023 var första gången Gymnasieenkäten genomfördes i årskurs 3. Tidigare genomfördes Gymnasieenkäten i årskurs 2 och motsvarande resultat för upplevd nöjdhet var då 77 % år 2022 och 82 % år 2021.

I Skolenkäten svarade 77 % av eleverna i årskurs 2 instämmande på frågan om de är nöjda med sin skola, vilket är helt i nivå med de nationella resultaten för nöjdhet. Skolenkäten genomfördes även år 2022 och då var resultatet avseende nöjdhet 84 %.

I nedanstående tabell redovisas resultatet för årskurs 3 i Gymnasieenkäten avseende elevernas upplevelse av nöjdhet fördelat på kön.

Tabell 2. Resultat Gymnasieenkäten avseende nöjdhet

Elevernas nöjdhet: jämförelse mellan könen åk 3	Flickor	Pojkar
“Jag är nöjd med min skola”	69 %	84 %

Skillnaden mellan pojkar och flickor är större på Åva gymnasium jämfört med i länet. För länet är motsvarande siffra 73 % för flickorna och 76 % för pojkarna.

Elevernas upplevda trygghet på sin skola

I nedanstående tabell redovisas resultatet för årskurs 1 och 2 i Åva gymnasiums egen elevenkät avseende elevernas upplevelse av trygghet.

Tabell 3. Resultat Åva gymnasiums egen elevenkät avseende trygghet

Elever i åk 1 och 2 2023/2024	Helt och hållet	Till stor del	Till viss del	Inte alls	Vet ej
“Jag känner mig trygg i skolan”	50 %	40 %	9 %	1 %	1 %

Andelen elever som svarat “Helt och hållet” samt “Till stor del” utgör tillsammans den totala andelen elever som svarar instämmande vilket innebär att totalt 90 % av eleverna i årskurs 1 och 2 känner sig trygga.

Resultatet på Gymnasieenkäten visar att 90 % av eleverna i årskurs 3 känner sig trygga, vilket är i nivå med resultatet för länet som är 89 %.

År 2023 var första gången Gymnasieenkäten genomfördes i årskurs 3. Tidigare genomfördes den i årskurs 2 och motsvarande resultat för upplevd trygghet var då 90 % år 2022 och 92 % år 2021.

I Skolenkäten svarar 86 % av eleverna i årskurs 2 att de är trygga i skolan. Skolenkäten genomfördes även år 2022 och då var resultatet avseende trygghet 91 %.

I nedanstående tabell redovisas resultatet för årskurs 3 i Gymnasieenkäten avseende elevernas upplevelse av trygghet fördelat på kön.

Tabell 3. Resultat Gymnasieenkäten avseende trygghet

Elevernas upplevda trygghet: jämförelse mellan könen åk 3	Flickor	Pojkar
“Jag känner mig trygg i skolan”	79 %	97 %

I jämförelse med länet så är skillnaden mellan upplevd trygghet mellan pojkar och flickor större på Åva gymnasium. I länet är motsvarande siffra för flickorna 88 % och för pojkarna 91 %. Även i Skolenkäten visar resultaten att pojkar känner sig mer trygga än flickor på Åva gymnasium. Att pojkar upplever sig mer trygga i gymnasieskolan än flickor är mönster som finns på nationell nivå vilket kan utläsas i exempelvis Skolinspektionens enkät Skolenkäten.

Eleverna når höga kunskapsresultat

Resultat

I detta avsnitt fördjupas de resultat som redovisades i delårsrapporten 2024 genom kompletterande resultat avseende examensgrad samt redovisning på programnivå av samtliga resultat.

Genomsnittlig betygspoäng för elever med examen

I tabellerna nedan redovisas betygspoäng för elever på högskoleförberedande program respektive yrkesprogram för elever med examen. I efterföljande text redovisas även resultatet för elever med examen eller studiebevis, det vill säga samtliga elever som slutfört ett gymnasieprogram.

Tabell 4. Genomsnittlig betygspoäng högskoleförberedande program

Högskoleförberedande program

Program	2024		2023		2022		2021	
	Antal elever	Genomsnittlig betygspoäng	Antal elever	Genomsnittlig betygspoäng	Antal elever	Genomsnittlig betygspoäng	Antal elever	Genomsnittlig betygspoäng
EK	59	15,3	53	15,2	30	15,9	26	15,1
NA	56	16,9	60	17,4	54	16,7	41	16,4
SA	58	15,0	57	15,2	53	14,4	43	14,0
TE	127	16,1	108	16,1	116	15,7	83	14,7
Totalt	300	15,9	278	16,0	253	15,7	193	15,0

Den genomsnittliga betygspoängen för de högskoleförberedande programmen är 15,9 poäng vilket är något lägre än föregående år men fortsatt högre än tidigare år. Om även

elever med studiebevis (sju elever) inkluderas är den genomsnittliga betygspoängen 15,8 poäng. Detta är en ökning sedan 2023 då den genomsnittliga betygspoängen för motsvarande grupp var 15,6 poäng. Studiebevis ges till elever som läst ett reducerat program eller inte har uppnått kriterierna för en gymnasieexamen.

Tabell 5. Genomsnittlig betygspoäng yrkesprogram

Yrkesprogram									
Program	2024		2023		2022		2021		
	Antal elever	Genomsnittlig betygspoäng	Antal elever	Genomsnittlig betygspoäng	Antal elever	Genomsnittlig betygspoäng	Antal elever	Genomsnittlig betygspoäng	
BF	22	13,7	20	13,8	21	14,3	17	13,6	
EE	36	13,4	35	12,7	36	13,6	34	13,0	
RL	16	15,5	15	15,2	19	15,8	17	16,0	
VO	20	14,0	17	14,9	17	14,0	11	15,1	
Totalt	94	14,0	87	13,8	93	14,3	79	14,1	

Den genomsnittliga betygspoängen för yrkesprogrammen är 14,0 poäng vilket är ett något högre resultat jämfört med föregående år. Om även elever med studiebevis (elva elever) inkluderas är den genomsnittliga betygspoängen 13,3 vilket är något lägre än 2023 då den genomsnittliga betygspoängen för motsvarande grupp var 13,5 poäng. Studiebevis får elever som läst ett reducerat program eller inte har uppnått kriterierna för en yrkesexamen.

Examensgrad

För att få en gymnasieexamen krävs att eleven har gått ett fullständigt program med minst 2500 poäng och har uppnått minst betyget E i 2250 av poängen. Eleven måste ha uppnått minst betyget E i 400 poäng av de programgemensamma kurserna samt i svenska 1, alternativt svenska som andraspråk 1, engelska 5, matematik 1 och i gymnasiearbetet. Nedan redovisas andel med gymnasieexamen för de högskoleförberedande programmen respektive yrkesprogrammen.

Tabell 6. Examensgrad högskoleförberedande program

Högskoleförberedande program								
Program	2024		2023		2022		2021	
	Antal elever	Andel med examen	Antal elever	Andel med examen	Antal elever	Andel med examen	Antal elever	Andel med examen
EK	59	98 %	53	88 %	33	91 %	30	87 %
NA	56	92 %	60	97 %	58	93 %	54	76 %
SA	58	98 %	57	92 %	59	90 %	53	81 %
TE	127	100 %	108	92 %	125	93 %	104	80 %
Totalt	300	98 %	278	92 %	275	92 %	241	80 %

Resultaten visar att examensgraden på de högskoleförberedande programmen har ökat till 98 % för läsåret 2023/2024. Den positiva utvecklingen av examensgraden från föregående läsår har därmed fortsatt även under läsår 2023/2024 och är nu den högsta på flera år.

Tabell 7. Examensgrad yrkesprogram

Yrkesprogram								
Program	2024		2023		2022		2021	
	Antal elever	Andel med examen	Antal elever	Andel med examen	Antal elever	Andel med examen	Antal elever	Andel med examen
BF	22	85 %	20	95 %	21	100 %	19	90 %
EE	36	100 %	35	95 %	38	95 %	35	97 %
RL	16	76 %	15	75 %	22	86 %	20	85 %
VO	20	91 %	17	90 %	23	74 %	15	73 %
Totalt	94	90 %	87	90 %	104	89 %	89	89 %

Resultatet visar att examensgraden på yrkesprogrammen är 90 % vilket är helt i nivå med föregående läsår.

Analys

Resultaten avseende nöjdhet och trygghet är fortsatt goda för läsåret 2023/2024. Vid fokussamtal med eleverna framkommer att skolan erbjuder en god studiemiljö och att eleverna trivs och kan vara sig själva i skolan. Relationen till de vuxna i skolan beskrivs av eleverna som viktig för tryggheten, men även för motivationen till undervisningen. Åva gymnasium har etablerade och välfungerande rutiner för såväl det förebyggande som åtgärdande trygghetsarbetet, vilket är en faktor som kan förklara det höga resultatet avseende upplevd trygghet. Ett exempel på rutiner för det förebyggande trygghetsarbetet är att det finns ett årshjul med arbetsätt och aktiviteter för elevhälsan och mentorerna. För att öka tryggheten har skolan under läsåret ökat tillgängligheten i biblioteket och breddat dess utbud av aktiviteter. Biblioteket utgör en trygg och lugn plats dit elever kan söka sig vid behov. Även skolans lärarassistenter är en viktig faktor för elevernas upplevelse av trygghet.

Enkätresultaten visar att flickorna svarar lägre både vad gäller nöjdhet och trygghet än pojkarna. Utifrån skillnaden i enkätresultaten mellan pojkar och flickor har skolan genomfört uppföljning i form av fokussamtal med flickor från olika program och årskurser. I samtalen framkom bland annat att det är viktigt för flickorna att de känner sig sedda av vuxna i skolan och att vuxna hälsar på dem i korridorer och i skolans andra sociala ytor. Flickorna uppger att det i vissa situationer kan kännas otryggt i skolans sociala ytor. Det är även viktigt för flickorna med lärarnas bemötande i undervisningen. Det som framkommit i uppföljning och analys av skillnaderna mellan pojkar och flickors upplevelse av nöjdhet och trygghet utgör en del i skolans fortsatta värdegrundsarbete.

Åva gymnasium har höjt kunskapsresultaten ytterligare läsåret 2023/2024. Det långsiktiga arbetet kring bedömning inom ramen för FoU-samverkan har lett till ökad sambedömning lärare emellan, och därigenom en ökad bedömarkompetens, vilket är en faktor som kan förklara de positiva kunskapsresultaten. Undervisningskvaliteten har fortsatt att utvecklas genom att varierad undervisning varit i fokus för det kollegiala lärandet under läsåret. Även insatserna att stärka elevernas förmåga i det vetenskapliga språket samt utvecklingen av undervisningen i matematik på yrkesprogrammen är faktorer som kan förklara de höjda kunskapsresultaten. Åva gymnasium har även förändrat det närvarofrämjande arbetet, vilket resulterat i att närvaron på flera program har ökat jämfört med tidigare läsår. En ökad närvaro hos eleverna samt god samverkan mellan elevhälsan, mentorer och lärare, är faktorer som är viktiga för höga kunskapsresultat generellt. En annan faktor som har betydelse för de höga kunskapsresultaten är skolans systematiska uppföljning och analys av

kunskapsresultaten som ligger till grund för utvecklingen av undervisningen i kurser och ämnen med lägre måluppfyllelse.

Närmare genomgång av den genomsnittliga betygspoängen på de högskoleförberedande programmen visar att de lägsta kunskapsresultaten, både vad gäller genomsnittliga poäng men även andel betyg F, återfinns i bland annat kursen Matematik 3b. Utifrån analys av kunskapsresultaten har ett utvecklingsarbete inom ramen för FoU-samverkan inletts för ökad måluppfyllelse i Matematik B kurserna.

Analys av resultaten för de elever som inte når en examen på yrkesprogrammen visar att det främst beror på att eleverna har betyget F i Matematik 1a, vilket gör att de inte uppfyller kraven för en gymnasieexamen. Utöver det finns det elever som har betyget F i flera kurser och därmed inte uppfyller kriterierna för gymnasieexamen. Eleverna har höga kunskapsresultat i yrkeskurserna och då framförallt på restaurang- och livsmedelsprogrammet. Att examensgraden på restaurang- och livsmedelsprogrammet är lägre än på övriga yrkesprogram kan bland annat förklaras med att det funnits elever med reducerat program samt elever med högre frånvaro. I vissa fall beror hög frånvaro hos eleverna på att de arbetar parallellt med utbildningen då de är eftertraktade av branschen och erbjuds arbete före avslutad utbildning. Skolan har utifrån genomförd analys av kunskapsresultaten prioriterat att utveckla undervisningen i Matematik 1a.